

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете Учреждения
протокол № 4 от «05» 04 2024 г.

на Совете Учреждения
протокол № 3 от «08» 04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 105
А. В. Соболева
приказ № 3 от «08» 04 2024 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение
2. Обобщенные результаты самообследования
 - 2.1. Общие характеристики образовательной организации
 - 2.2. Анализ системы управления МБДОУ
 - 2.3. Анализ организации образовательного процесса.
 - 2.4. Анализ кадрового обеспечения.
 - 2.5. Условия осуществления образовательной деятельности
 - 2.6. Наличие условий для информатизации управления образовательным процессом в МБДОУ д/с № 105
 - 2.7. Информационная открытость и доступность образовательной организации
 - 2.8. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; организация питания в ДОУ
 - 2.9. Анализ усвоения воспитанниками ООП ДО
 - 2.10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников
 - 2.11. Оказание медицинской помощи
 - 2.12. Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов
 - 2.13. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Выводы и перспективы

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Введение

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 105 за 2023 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718», Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации, включающими аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении:

1. Была создана комиссия в составе:

- Соболева А. В. – заведующий, **председатель**;

Члены комиссии:

- Соболева И. А. – старший воспитатель;
- Леденева Л. В. - заместитель заведующего по АХЧ;
- Кротова Т. К. – воспитатель, уполномоченный по охране труда и технике безопасности;
- Ердикова О. В. – учитель-логопед.

2. Разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения.

Самообследование деятельности ДООУ проведено в соответствии с приказом заведующего № 15 от 27 февраля 2024 г. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» по адресу: <https://ds105nsk.edusite.ru/sveden/files/edc939a4edde41e15bf141f794e883b3.pdf>.

Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Общие характеристики образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 «Улыбка»" функционирует с 13 ноября 1971 года (решение исполнительного комитета Новосибирского городского Совета депутатов трудящихся № 304 от 13. 04. 1966 г.). А с 5 февраля 2016 года детский сад прирос ещё одним корпусом.

Учредителем МБДОУ д/с № 105 является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка».

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 105.

Место нахождения: дошкольные учреждения расположены во дворах многоэтажных домов в Дзержинском районе. Здание первого корпуса типовое, 2-х этажное, а второго корпуса, выполнено по индивидуальному проекту, 3-х этажное. Учреждения имеют удовлетворительную материальную базу, соответствуют требованиям СанПиН, обеспечены необходимым оборудованием, хозяйственным инвентарем, игровыми и методическими пособиями. В группах чисто, создана соответствующая предметно-развивающая среда.

На ближайшей территории расположены: МДОУ № 362, СОШ № 178, Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка, завод ЖБИ, завод «Гипроуголь», линия общественного транспорта, благодаря которой в детский сад можно привезти ребенка из любого района города Новосибирска (троллейбусы № 10, 22, 23), маршрутные такси (№ 44, 44а, 48, 64, 72, 399, 24, 30, 51), автобусы (№ 6, 18, 30, 35, 309, 113, 203, 18, 39), трамваи (№ 11, 14).

Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

Юридический адрес: г. Новосибирск, пр. Дзержинского, 59/1 (1 корпус)

Телефон: 8 (383) 279-23-32

Фактический адрес (2 корпус): ул. Трикотажная, 39

Телефон: 8 (383) 279-07-09, 8 (383) 279-92-55

Электронная почта: ds_105@edu54.ru

Сайт: ds105nsk.edusite.ru

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № Л035-01199-54/00210611 от 31 марта 2016 года, выдана Министерством образования Новосибирской области, срок действия - бессрочно.

Устав МБДОУ д/с № 105 утверждён начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареевым (приказ от 21.10.2022 № 1137-од).

Режим работы детского сада

Режим работы МБДОУ закреплён в Уставе ДОУ:

- Рабочая неделя - пятидневная.
- Длительность работы групп - 12 часов.
- Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **310** воспитанников.

Заведующий МБДОУ д/с № 105 Соболева Антонина Владимировна имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Руководит коллективом с 1993 года.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Программой развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка» (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. 2. Анализ системы управления

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, который обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух блоков, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями:

- 1 БЛОК - общественное управление:
 - Совет Учреждения;
 - Педагогический совет Учреждения;
 - общее собрание работников Учреждения.
- 2 БЛОК - административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом ДООУ:

- ✓ - материальные;
- ✓ - правовые;
- ✓ - организационные;
- ✓ - социально - психологические.

Объект управления заведующего - весь коллектив ДООУ.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев этого уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения; определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДООУ, привлекая к их решению родителей (законных представителей) воспитанников. Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители).

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 105 - Соболева Антонина Владимировна и действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Общее руководство ДООУ осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги. Он решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два-три месяца.

Общее собрание работников Учреждения утверждает локальные акты, структуру ДОУ, по представлению заведующего, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации ДОУ о проделанной работе.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, объединяющим всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения, в соответствии с Уставом ДОУ.

Администрация ДОУ:

- заведующий: Соболева Антонина Владимировна;
- старший воспитатель: Соболева Ирина Александровна;
- главный бухгалтер: Рассомахина Наталья Борисовна;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Леденёва Любовь Васильевна.

ДОУ структурных подразделений не имеет.

Вывод: *образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

2.3. Анализ организации образовательного процесса

В соответствии с муниципальным заданием на 1 сентября 2023 года на новый 2023/2024 уч. г. в ДОУ было сформировано 12 групп/310 детей:

Группа, возраст детей	Количество детей
1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,4 до 2 лет	11
1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	27
1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет	11
7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	203
2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	58
Всего:	310

Уровень образования- дошкольный

Нормативный срок обучения - очная

Срок обучения - 5 лет

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 105 ведётся на **русском языке**.

Численность воспитанников по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 105 «Улыбка» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 310 воспитанников.

Предметом и основной целью деятельности ДОУ, в соответствии с Уставом, является реализация Образовательной программы дошкольного образования. МБДОУ д/с № 105 реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанную творческой группой педагогов.

Цель реализации ОП ДО является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интереса и уважения к родному краю, традиционных гендерных представлений, нравственных основ личности;

5. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

6. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

7. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

9. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Основными принципиальными положениями ОП ДО являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематической принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- построение с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

1. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений основными приоритетными направлениями ДОУ является реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- **познавательное развитие:** программа по экологическому воспитанию «Малыш и природа», автор Соболева А.В., Кротова Т.К., Шмидт И.Н.,
- **познавательное развитие:** программа по патриотическому воспитанию «В детский сад с музеем», автор Соболева И.А., Назарова И.В., Шмидт И.Н.;
- **социально-коммуникативное развитие:** программа «Островок безопасности», автор Вебер О.В., Гостева Н.А.

Цель программы «Малыш и природа»: формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

Задачи: сформировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Цель программы « В детский сад с музеем»: осуществление комплексного подхода к нравственному-патриотическому воспитанию дошкольников в целях знакомства с традициями ДОУ, экокультурой родного края и создание развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника – социально активного россиянина.

Задачи:

- воспитывать любовь к своему народу, к своей истории, к традициям;
- искать, собирать и создавать материальные объекты (музейные экспозиции, экспонаты, предметы, макеты) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- качественно изменять условия для формирования позитивной социализации обучающихся, а также детей с ОВЗ через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем;
- создавать интегрированное социально – культурное развивающее образовательное пространства общего и дополнительного образования;

- повышать уровень образованности родительской общественности в сфере музейной культуры;
- проводить совместные занятия родителей и детей с целью эмоционального сближения их.

Цель программы «Островок безопасности»: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения;
- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности мини-автогородка, комнаты безопасности и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для более эффективного решения коррекционно – развивающих задач была разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка, которая была утверждена на Педагогическом совете №1 от 29.08.2023 года. Также, для коррекционной работы с воспитанниками используются апробированные программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н. В.;
- «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.

Для коррекционной работы с воспитанниками с задержкой психического развития и с умственной отсталостью были разработаны:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью»;

Также в работе с этой категорией детей используются апробированные программы:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Так же в ДООУ реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 105. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

105. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №

Для полноценного и всестороннего развития и образования детей ДОУ сотрудничает с:

- отделом мобилизационной работы ГО и ЧС;
- Новосибирской общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»;
- отделом ГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску;
- Библиотекой им. В.Г. Белинского;
- Аэрокосмическим лицеем им. Ю.В. Кондратюка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

2.4. Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ д/с № 105 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников-26: старший воспитатель – 1, воспитатель – 20, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог-1, учитель-дефектолог - 1.

Показатель состояния педагогического состав	Удовлетворительны результат	Неудовлетворительны результат	Причины	Управленческие решения
Профессиональное образование	70 % - высшее 30 % - среднее специальное 100 % - образование педагогической направленности			Работа с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
Курсы повышения квалификации	96 % педагогов обучены	4 % педагогов не прошли курсы повышения квалификации	недавно устроились на работу или только закончили обучение	
Квалификационная категория	36 % - высшая 34 % - первая 30 % - соответствие занимаемой должности		молодые педагоги, которые закончили обучение, только устроились на работу или находятся в декретном отпуске	Консультирование педагогов по вопросам аттестации, организация подготовки аттестационных материалов

Курсы повышения квалификации и переподготовки в 2023 году

Наименование образовательного учреждения	Должность педагога	По программе	год	Количество человек
Форум "Педагоги России"	воспитатель	"Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС", "Методы работы при проведении коррекционных занятий", "Визуальная поддержка в коррекционном процессе", Диагностика нарушений в развитии ребенка", "Игра как инструмент поведенческой коррекции"	апрель, 2023	1
Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	воспитатель	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	сентябрь, 2023	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	старший воспитатель	«Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	июнь, 2023	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	музыкальный руководитель	«Организация работы музыкального руководителя ДОУ с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС»	июль, 2023	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	воспитатель	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	сентябрь, 2023	1

2.5. Условия осуществления образовательной деятельности

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам СанПиН.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

- **физического развития воспитанников:** полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки;
- **эстетического развития воспитанников:** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности;
- **методический кабинет оснащён:** техническими средствами: компьютером, лазерным МФУ, ламинатором, брошюратором, комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.
- **ТСО:** телевизоры – 10; DVD плеер – 10; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 14; компьютеры - 9; принтер-сканер - 7; факс – 2.

Территория ДОО огорожена; участки для групп ясельного возраста и для детей с задержкой психического развития тоже огорожены, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты разнообразные цветники; на территории 2 корпуса находится прудик с уточками, лягушками и аистом, лесной уголок, мини-автогородок со всеми необходимыми дорожными знаками, разметкой на асфальте, парковкой для детского автотранспорта, шлагбаумом и собственной остановкой «Ост. Островок детства». А главной нашей гордостью является настоящий огород. Также на территории детского сада расположена спортивная площадка. Летом 2022 года на территории ДОО появился уголок отдыха «У ели желаний».

- **Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ д/с № 105 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным

особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, сенсорные коврики «Тропа здоровья» и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Для психологической стабильности ребенка в группах имеются **уголки уединения**. Благодаря им у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить свое беспокойство или снять напряжение.

Для профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок, создания положительного эмоционального состояния, облегчения состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения, формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии, формирования восприятия цвета и звука, развития внимания и оригинальности мышления во 2 корпусе ДОУ были открыты **комната психологической разгрузки**. На втором корпусе детского сада располагается **кабинет безопасности**. Его цель – сохранение здоровья и жизни детей через обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для всестороннего развития воспитанников в ДОУ созданы мини-музеи: «В гостях у Енота», «Уголок Горного Алтая», «Он сказал: «Поехали!»», «Город-сказка» (к 130-летию города Новосибирска).

Вывод: в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого, физического и безопасного развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

2.6. Наличие условий для информатизации управления образовательным процессом в МБДОУ д/с № 105

В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей - информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря преобразованиям, все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Положения Концепции модернизации образования, рекомендательное письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создания условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОУ.

Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе, и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переходу на более эффективные формы работы. Использование информационных технологий в управлении нашего образовательного учреждения дает возможность существенно обогатить, качественно обновить процесс развития ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления в МБДОУ д/с № 105 реализуется по направлениям:

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- использование ИКТ в процессе управления ДОУ;
- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями.

В настоящее время использование ИКТ в практике управления нашего ДОУ в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в основном, заключается в следующем:

- подбор материала для реализации рабочих программ по части, формируемой участниками образовательных отношений (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры и соответствующих программ для просмотра, хранения видеоматериала, создания фильмов;

- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек для педагогов и для родителей;
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ, сообществе ВКонтакте (<https://vk.com/public216574694>).

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности управления образованием всех уровней является публичная отчетность. Ежегодно наш детский сад информирует общественность о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития (отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 105).

Каждую неделю обновляется информация на сайте нашего ДОУ, на котором можно ознакомиться с жизнью, задачами, планом учреждения, программами, по которым ведется воспитательно-образовательная деятельность.

МБДОУ д/с № 105 транслирует опыт своей работы через публикации статей на Новосибирском информационно-образовательном сайте NIOS и на сайте администрации Дзержинского района. Статьи, которые мы опубликовали в 2023 г.:

- «105-ый – ключ на старт!» (<http://nios.ru/news/31439>)
- «Конкурс «Во БЛАГО» - для равнодушных людей» (<http://nios.ru/news/33740>)
- «К юбилею города – новый мини-музей» (<http://nios.ru/news/33087>)
- «Растим патриотов» (<http://nios.ru/news/32654>)
- «Цветочек поздравляет Донбасс с Новым годом» (<http://nios.ru/news/33962>)
- «С возвращением, Цветочек!» (<http://nios.ru/news/30971>)
- «Большие дела маленьких детей» (<http://nios.ru/news/32185>)
- «Енотик отправляется в Донбасс» (<http://nios.ru/news/30628>)

В настоящее время в нашем детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент в детском саду имеется:

Оборудование	Количество	Использование
ноутбук	8 шт.	для подготовки педагогами планов, рабочих программ, досуговых мероприятий, для работы с родителями, НОД

персональный компьютер	9 шт.	для различных целей профессиональной деятельности педагогов
плазменные телевизоры с DVD-проигрывателем	12/12	для проведения НОД с использованием обучающих программ и электронных версий учебных пособий
принтер/сканер	7 шт.	печать документов, материалов и конспектов для НОД, мероприятий с родителями и т. п.
МФУ (в т.ч. цветное)	4 шт.	печать документов, материалов и конспектов для НОД, мероприятий с родителями и т. п.
мультимедийный комплекс	2 шт.	НОД, досуговые мероприятия с воспитанниками и родителями
музыкальный центр	14 шт.	НОД, досуговые мероприятия с воспитанниками, релаксационные мероприятия в комнате психологической разгрузки
ламинатор	1 шт.	ламинирование материалов для НОД, работы с родителями, документов
брошюратор	1 шт.	брошюровка материалов для НОД, работы с родителями, документов

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 105 в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ имеется:

- 12 групп (в двух корпусах) с групповыми, спальными комнатами, раздевальными помещениями, уголками уединения, с развивающей предметно-пространственной средой, полностью соответствующей требованиям парциальных программ, потребностей участников образовательного процесса. Каждая группа оснащена всем необходимым современным оборудованием для всестороннего развития воспитанников: плазменные телевизоры с DVD-плеерами с комплектами обучающих дисков, ноутбуки, музыкальные центры;
- 2 музыкальных зала (с комплексом мультимедийного оборудования, ноутбуков, музыкальных центров с микшерным пультом и беспроводными микрофонами, световое оборудование, электронное пианино);
- спортивный зал (с музыкальным оборудованием, синтезатором и тренажерами);
- методический кабинет (создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о

стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций).

Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в трудных жизненных ситуациях). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами и родителями (законными представителями).

- 3 логопедических кабинета (с персональными компьютерами и полным комплектом обучающих дисков);
- кабинет психолога (с персональными компьютерами и полным комплектом обучающих дисков
- «Кабинет безопасности» (является мощным инструментом для получения систематизированной информации о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения организованной образовательной деятельности: наглядные пособия, плакаты, мини библиотека детской и методической литературы, развивающие игры, модели разных видов транспорта, технические средства обучения, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

А еще кабинет оборудован мини музеем истории светофора, транспорта. В кабинете собраны конспекты занятий в электронном виде по всем возрастным категориям, картотеки дидактических игр, материалы по работе с родителями. Воспитанники называют этот кабинет «машинкиной комнатой»);

- комната психологической разгрузки (со всевозможным световым и звуковым оборудованием для расширения и развития мировоззрения воспитанников, проведения консультационных мероприятий с педагогами и родителями. В комнате имеются *технические средства*, такие как ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», подсветка для сухого бассейна «Коралл», музыкальный центр с набором дисков для релаксации и сенсорной стимуляции, LED-панель; *сенсорное оборудование*: пузырьковая колонна, сухой бассейн, пучок волокон с боковым сечением «Звездный дождь», зеркальное панно с волоконными волокнами «Тучка», 3 D обои «Подводный мир» с линейным УФ-светильником);
- мини-музей «В гостях у Енота» - сегодня в музее живут уже более 500 енотов: больших и маленьких, пушистых и не очень, рыжих, коричневых, серых, но всех их объединяет одно: они очень милые, забавные и трогательные. Здесь всё, как и положено музею: еноты в скульптуре и живописи, мягкие игрушки, календари и сувениры, рюкзачки и подушки, кружки и копилки, много канцелярских товаров с изображением енота и даже напольный ковер и кресло. А ещё здесь живут песни, стихи, книги и фильмы про енотов. И всё же одно обстоятельство делает этот музей уникальным: надписи на экспонатах «Не трогать!» здесь

нет и быть не может, ведь залог хорошего музея – его интерактивность. Всё, что в нём находится, можно трогать, нюхать, рассматривать. Больше того, дети уносят понравившиеся игрушки в свои группы и там с ними занимаются, играют столько, сколько душе угодно;

- мини-музей «Город-сказка» (к 130-летию города Новосибирска) - все пространство делится на подразделы: «Достопримечательности Новосибирска», «Город в лицах: предшественники и современники», «Интересные факты о

Новосибирске», «Символика», «Для вас, книголюбы», «Сувенирная лавка». В центре стены располагается магнитная карта Новосибирска с делением на районы, на которую крепятся магниты с достопримечательностями города. Рядом – альбомы с фотографиями, на которых запечатлены наши воспитанники, посещающие любимые уголки города. На самом почетном месте сидит неофициальный символ Новосибирска – Городовичок;

- уголок «Путь Цветочка в зону СВО и обратно» - «Неугомонный!» - говорят о нашем еноте Цветочке педагога, ведь он символ нашего детского сада, которому дети присвоили позывной «Почтальон». Вместе с руководителем волонтерской группы Юлией «Поможем нашим» Цветочек передавал нашим воинам медикаменты, белье, и, конечно игрушки и рисунки от детей. Целых три недели колесили по бескрайним украинским селам и городам, подчас попадая туда, где «громко». Они побывали в Алчевске, Дебальцево, Попасной, Рубежном, Луганске... Под Угледаром боец, взяв в руки зверька, никак не мог поверить, что бывает такая помощь, и здесь же на бревне написал ребятам очень трогательное письмо. Под Байдовкой Цветочек встретился с новосибирским полком и с радостью сфотографировался с бойцами. И вот дождалась наши дети Цветочка домой грязный, но счастливый! Юлия рассказала детям, как бойцы встречали Цветочка, как радовались и обнимали его, просили передать детям слова благодарности и письма в аккуратных треугольниках. Конечно, для наших детей, это всего лишь игра, но хорошая игра, которая закладывает в них основы патриотического воспитания, несколько забытого, но активно возрождаемого сегодня: уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, неравнодушие, переживание за других. После такой колоссальной проделанной работы, коллектив детского сада не мог не создать уголок, посвященный нашему герою – Цветочку. Где воспитатели проводят патриотические занятия, как с детьми, так и совместные с родителями. Здесь и карта, показывающая путь Цветочка в зону СВО и обратно, и альбом фотографий с войны «Дорога к Победе», и военная техника.
- для более всестороннего освоения воспитанниками правил дорожного движения на территории второго корпуса детского сада имеется детский мини-автогородок с настоящей дорожной разметкой, круговым движением, знаками, парковкой и остановкой «Островок детства»;
- мини-музей «Уголок Горного Алтая» - в нем собраны экспонаты этого удивительного края: книги, народные инструменты, шкатулки, национальные куклы-шаманы и т.п.
- также имеются световые столы для пескотерапии.

В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых начинающих педагогов. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях.

Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, преподавателями НИКиПРО, НИСО, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и интернет-педагогических советах.

Кроме этого, информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний, заседаний родительского клуба для детей с задержкой психического развития «Затейники» использование мультимедийного оборудования позволило представить вниманию родителей видеоролики и фильм о жизни детей в детском саду, презентации об особенностях развития детей, о правильном питании, о подготовке детей к обучению в школе.

В ДОУ педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми. Теперь на занятиях они могут использовать красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

В МБДОУ д/с № 105 100 % - педагоги с высокой информационной культурой, имеющие навыки работы с ИКТ, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, а также владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Творческими педагогами разрабатываются конспекты занятий с использованием ИКТ. В воспитательно-образовательном процессе имеют место занятия с детьми с использованием компьютерных технологий. ИКТ используется и в других видах деятельности: музыкальном воспитании, в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

№ п/п	Должность	Кол-во
1	заведующий	1
2	старший воспитатель	1
3	воспитатель	20
4	учитель - логопед	2
5	музыкальный руководитель	1
6	учитель-дефектолог	1
7	педагог-психолог	1
Итого:		27

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось вахтерами и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Информационная открытость и доступность образовательной организации

Информационную открытость и доступность образовательной организации обеспечивает наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 10 дней сайта МБДОУ д/с № 105 (www.ds105nsk.edusite.ru) и сообщества ВКонтакте (<https://vk.com/public216574694>). Все материалы и документы, размещенные на сайте ДОУ публикуются в первую очередь для родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также для педагогов. На официальном сайте организации имеется вся информация о деятельности ДОУ, указаны номера телефонов ДОУ, адрес электронной почты, педагогических состав и др. По данным Новосибирской образовательной сети WEBSIB.RU доступность образовательного сайта МБДОУ д/с № 105 обеспечена в полном объеме, соответствие Федеральному законодательству составляет 100 %.

2.8. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; организация питания в ДОУ

Основной целью работы по охране здоровья воспитанников является - создание системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДОУ работает по следующим направлениям:

- *оздоровительно-профилактическое* (элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- *физическое развитие и приобщение детей к большому спорту* (подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района, Дни Здоровья в ДОУ);
- *внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ* (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и т.д.).

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить

формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий. **Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ** (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32)

№	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1.	Проветривание помещений	все группы	ежедневно, неоднократно
2.	Прогулка	все группы	2 раза в день 3 – 4,5 часа
3.	Дневной сон	все группы	2 – 2,5 часа
4.	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5.	Смена постельного белья, полотенца	все группы	не реже 1 раза в неделю
6.	Мытье игрушек	все группы ясли	ежедневно 2 раза в день

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение работы в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	утренняя гимнастика	<p>ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа (в группе) • вторая младшая группа (физ. зал) • средняя группа (физ. зал) • старшая группа (на открытом воздухе) 5. • подготовительная группа (на открытом воздухе) 	<p>4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин</p>
2.	подвижные игры, физические упражнения	<p>ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа (в группе) • младшая группа (физ. зал) • средняя группа (физ. зал) • старшая группа • подготовительная группа 	<p>4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин</p>
3.	оздоровительный бег	<ul style="list-style-type: none"> • вовремя - утренней гимнастики, • на физкультурном занятии (старшие и подготовительные группы) 	<p>2 мин 8-10 мин</p>
4.	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки	5-15 мин
5.	гимнастика после дневного сна, корректирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5-10 мин
2. Занятия			
1.	по физической культуре два раза в неделю (с детьми с 5-7 лет –плюс 1 занятие на улице)	<ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа • вторая младшая группа • средняя группа • старшая группа 	<p>10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • подготовительная группа 	
3. Самостоятельные занятия			
1.	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе	15-30 мин
4. Двигательная деятельность на занятиях			
1.	физ. минутки	ежедневно на занятиях и между ними	2-3 мин
5. Физкультурно-массовые занятия			
1.	физкультурный досуг	<p>один раз в месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • младшая группа • средняя группа • старшая группа • подготовительная группа 	<p>15 мин</p> <p>20 мин</p> <p>25 мин</p> <p>30 мин</p>
2.	игры/соревнования	<p>один раз в месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • младшая группа • средняя группа • старшая группа • подготовительная группа 	<p>15 мин</p> <p>20 мин</p> <p>25 мин</p> <p>30 мин</p>
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1.	участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников; соревнования; акции; мини-походы.	

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в ДОУ *созданы необходимые условия:*

- **спортивный зал** с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- **спортивная площадка** на территории ДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- **игровые площадки** для ежедневных прогулок;
- **медицинский блок** для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются **уголки двигательной активности**, где расположены спортивные пособия.

Коллектив детского сада старается, как можно больше уделять внимание здоровью детей, и кому как не нам быть примером для своих воспитанников. Ежегодно сборная команда воспитанников детского сада принимает участие в районных спортивных **соревнованиях «Юные олимпийцы Дзержинки»**.

Воспитателями созданы **картотеки подвижных игр, утренней и корригирующей гимнастик, физкультурных минуток**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах ведутся **«Дневники здоровья»**, в которых фиксируются все показатели развития ребенка.

Управление процессом физического воспитания детей дошкольного возраста требует от педагога глубоких знаний в области организации и проведения разнообразных форм занятий, методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей исходя из возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Вопросы проведения закаливания и оздоровления детей, организации питания, рассматриваются на Педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, медико-педагогических совещаниях. Регулярно проводятся консультации врача для педагогов ДОУ: «Аллергические заболевания у детей»; «Нетрадиционные методы оздоровления детей в ДОУ»; «Профилактика гриппа, кори, коронавирусной инфекции»; «Витаминотерапия, сокотерапия» и др. Ст. медсестра регулярно проводит учебы с воспитателями и помощниками воспитателя: «Значение свежего воздуха для детского организма»; «Соблюдение графика проветривания»; «Мероприятия, направленные на снижение ОРВИ и гриппа»; «Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»; «Профилактика социально-значимых заболеваний» (СПИД, чесотка, педикулез и др.); «Корригирующая гимнастика и закаливание детей» и др.

Педагоги ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве **с родителями**, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведении спортивных всех спортивных мероприятий.

Ежегодно проводятся спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, с участием детей, пап и дедушек **«Наша спортивная семья»**. В ДОУ регулярно проводится **педагогическое просвещение родителей** по здоровому образу жизни

–оформление родительских уголков, листовок, газет и папок-передвижек; консультации и родительские собрания по вопросам ЗОЖ.

Также организовываются встречи и консультации с врачами специалистами и педиатром, в ходе которых родители могут выяснить интересующие их вопросы, касающиеся здоровья детей.

Из чего складывается здоровье:

- экологическая обстановка (которую трудно изменить);
- отношение взрослых к детям, в том числе медики и педагоги (которое можно изменить);
- **правильное питание** - вот то, что находится полностью в наших руках (его можно изменить).

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение его в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В нашем ДООУ питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках. Они на 100 % укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах, имеют отдельный вход. Пищеблоки оснащены необходимым техническим оборудованием. Работники своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДООУ имеется примерное 10-дневное цикличное меню для питания детей, рекомендованное Роспотребнадзором. Разработка меню основана на следующих принципах:

- необходимости 100% удовлетворения суточной потребности детей в энергии за счет организации 4-х разового горячегопитания (завтрак - 20%; обед - 35%; полдник - 10%; ужин - 20%);
- максимального разнообразия продуктов и блюд, одним из подходов которого является разработка примерного 10-дневногоменю и включения в него всех групп продуктов: мяса, овощей, рыбы и др.;
- сбалансированность питания в течение суток и в целом за 10 дней (белки, жиры, углеводы - 1:1:4).

При составлении меню используются технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации ДООУ. В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и в вареном и тушеном виде.

Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Получаемое ребенком питание должно не только покрывать расходуемую энергию, но и обеспечить материал, необходимый для роста и развития организма. В течение дня ребенка пищу распределяем примерно так: - 35 - 40 % - приходится на обед - 10 - 15 % - на полдник - 25 % - на завтрак и ужин.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующей ДОО. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы соответствуют нормам.

Также в ДОО проводится ежедневная витаминизация в виде: соков, фруктов и добавления аскорбиновой кислоты в 3 блюда. Для воспитанников с ОВЗ, в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.12.2021 № 1423-од "Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска", организовано бесплатное питание. Для воспитанников с ОВЗ в индивидуальных образовательных маршрутах представлены оздоровительные и укрепляющие мероприятия.

Медицинское обслуживание детей организует врач Васильева Инесса Георгиевна (специалист детской городской больницы № 6) и старшая медицинская сестра Кулинич Елена Петровна.

2.9. Анализ усвоения воспитанниками ООП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	81	26,1	190	61,3	39	12	310	99,4
Качество освоения образовательных областей	92	30	199	64	11	3,5	310	97,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Результативность работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, подтверждают данные ПМПК, которые свидетельствуют о стабильной динамике коррекции речевых нарушений. Логопедами была выпущены подготовительные к школе группы, всем детям было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. На начало 2022-2023 учебного года было зачислено в специализированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 84 воспитанника с разными диагнозами.

На ППК были выпущены 24 обучающихся (29 % от общего количества). Дети овладели, на хорошем уровне, всеми разделами программы по речевому развитию (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь – диалогическая и монологическая).

У 89% объем активного словаря соответствует возрастным нормам. Дети меньше допускают лексических ошибок и аграмматизмов на уровне связной речи. Все научились обобщать, сравнивать, противопоставлять, а также составлять рассказ по предложенной схеме, картинке, используя простые распространенные предложения. Данные навыки сформированы на разных уровнях

К концу 2022-2023 учебного года у детей были поставлены следующие звуки:

свистящие – 100%;

шипящие – 100%;

сонорные – 85%

Воспитатели и специалисты, работающие в ДОУ, в течение всего учебного года ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Готовность воспитанников к началу школьного обучения

Показатели	Содержание	В	С	Н
Психолого-социальная готовность к	желание учиться, учебная мотивация, умение общаться,			

школе	организованность поведения	74%	25%	1 %
развитие школьно-значимых психофизических функций	фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук, пространственная ориентация, координация движения, телесная ловкость, координация в системе «глаз-рука»	50%	46%	4 %
Развитие познавательной деятельности	кругозор, развитие речи, развитие познавательной активности, самостоятельность, сформированность интеллектуальных умений, произвольность деятельности, контроль деятельности, темп деятельности	48 %	51%	1%

В результате проведенного исследования в марте оценки степени готовности к школе детей можно сделать следующие выводы: ребята «школьно - зрелые», показали высокий уровень умственной работоспособности; зрительного и слухового восприятия, мышления; планирования; контроля и мотивации учения высокий уровень развития интеллекта, хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память; ведущий вид памяти – слуховой.

Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведется работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее.

Однако одной познавательной мотивации для успешного обучения в школе тоже недостаточно, необходимо психологическая готовность.

Подготовить старших дошкольников к обучению в школе – была одна из главных задач воспитателей подготовительных групп: Гостевой Н.А., Кондрашовой И.Н., Кротовой Т.К., Павелковой А.В., Свириденко Г.А., старшего воспитателя и заведующего.

Многолетние наблюдения показывают, что сложность, которые возникают у большинства детей в первом классе, это естественный и закономерный результат односторонней подготовки в школе и причины их коренятся в дошкольном детстве.

Таким образом, условия, созданные в ДОУ, способствуют более плавной адаптации первоклассников в школе, сохранению

психического здоровья.

Итак, проблемный анализ показал, что работа, проводимая в данном направлении эффективна, дети более успешно адаптируются к школе и социуму. Необходимо и в дальнейшем сохранять, и развивать это направление как приоритетное в своей деятельности.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо решить:

- продолжать методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно- воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования;
- продолжать обмен опытом между педагогами-наставниками и молодыми специалистами;
- реализовывать в образовательной работе формирование регуляторных способностей, эмоциональной и произвольной регуляции в поведении ребенка, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности через реализацию воспитателями ДОУ проектной деятельности;
- организовывать решение задач по развитию коммуникации у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и завершать разговор, использовать в речи речевой этикет;
- приобщать детей к художественной литературе (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к словесному искусству);
- развивать литературную речь (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).
- повышать уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
- использовать систематически в своей работе современные образовательные технологии в НОД по всем разделам программы.

2.10. *Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников*

Одним из критериев качественного освоения детьми образовательной программы можно считать представление продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение и выход на социум. Педагоги и воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и творческих фестивалях различных уровне.

В течение 2023 учебного года воспитанники детского сада принимали участие в следующих конкурсах и акциях:

Название конкурса, акции	Дата проведения	Результат
Всероссийский конкурс «Кормушка»	январь, 2023	дипломы 1, 2 степени
Всероссийский конкурс «Разделяй и сохраняй»	апрель, 2023	дипломы и благодарственные письма
Городской конкурс «Безопасная дорога – детям»	октябрь, 2023	дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	март-апрель, 2023	диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Веселая Масленица»	март, 2023	дипломы 1, 2 степени
V Всероссийский конкурс детских рисунков «Мамочка милая, мама моя»	март, 2023	диплом 1 и 3 степени
Городской проект «Школы и сады за отдельный сбор отходов»	апрель, 2023	12 грамот
«Всероссийское Общество Охраны Природы» конкурс «Птичьи домики»	январь-февраль, 2023	диплом за 3 место, 9 грамот
Открытый районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	декабрь, 2023	лауреат 1 степени, 5 дипломов участника
Районный конкурс МКУК ЦБС «Новогодняя ёлочка своими руками»	декабрь, 2023	лауреат 1, 3 степени, 8 дипломов участника
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Великой Отечественной войне «Память и слава героям войны»	май, 2023	диплом лауреата второй степени

Региональный конкурс творческих работ «Весна Победы»	май, 2023	диплом за 1 место
Международный творческий конкурс «Новый год стучится в двери!»	декабрь, 2023	диплом за 1 место
Областной конкурс детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева»	октябрь, 2023	сертификат участника
V Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Мой адрес простой – вся Россия и край родной! »	апрель, 2023	диплом
Всероссийский конкурс чтецов «8 марта – день весенний», посвященного Международному женскому дню	март, 2023	диплом лауреата первой степени
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием « Осенняя фантазия»	сентябрь, 2023	2 диплома лауреата первой степени
<p><i>В течении 2023 года проходили акции: «Мы вместе», «Незабудка», «Спасибо деду за Победу», «Черный хлеб», «Посылка солдату», «Окопная свеча», «Поможем нашим», «Бессмертный полк», «Городской субботник», благотворительный концерт «Патриотизм-имя собственное», а также традиционные акции: «Миска добра», «Разделяй и сохраняй»; конкурсы рисунков, поделок, открыток ко «Дню Победы»; экскурсии: в библиотеку им. В.Г. Белинского; к памятнику «Детям – труженикам тыла»; к монументу славы в честь подвига сибиряков в годы Великой Отечественной войны; по мини-музеям детского сада, а также церемония посвящения в лицеисты; праздники «День Защитника Отечества», «Масленица», «Мама, мамочка, мамуля», «День Победы», «Он сказал: «Поехали» и конечно же конкурсы ДОУ</i></p>		
<p><i>В июне 2023 года воспитанники старших групп приняли участие в благотворительном концерте в поддержку российских солдат "Патриотизм-имя собственное" со спортивно-патриотическим номером "Россия". Мероприятие проходило в ДДТ им. Ефремова</i></p>		

Результативность педагогов

В течение 2022 года педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня

Название конкурса, акции	Должность	Результат
Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	воспитатели	грамота участника
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва)	воспитатель	диплом участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи» (работа «Школа дорожных знаков»)	воспитатель	диплом 1 степени
Городской конкурс информационных стендов «Космический уголок»	рабочая группа педагогов ДОУ	благодарственное письмо
«Всероссийское Общество Охраны Природы» конкурс «Птичьи домики»	старший воспитатель, 7 воспитателей	грамоты
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт» об акции «Посылка для солдата»	коллектив ДОУ	Диплом участника
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт» об акции «Поможем нашим»	коллектив ДОУ	Диплом участника
Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост»	воспитатель	диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда»	воспитатель	диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс «Лучший конспект»	воспитатель	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	воспитатель	лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование»	воспитатель	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей «Воспитание безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста»	воспитатель	диплом II степени

Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических практик»	воспитатель	диплом 3 степени
Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия»	воспитатель	диплом куратора
Публикация статьи в сборнике на сайте образовательного портала «ФГОС. РУС»	3 воспитателя	свидетельство о публикации
Городской семинар «Методические аспекты формирования транспортной культуры дошкольников»	2 воспитателя	сертификат
Всероссийский конкурс «Веселая масленица»	2 воспитателя	благодарственное письмо
5 всероссийский конкурс детского творчества «Мамочкамилая, мама моя»	воспитатель	диплом куратора
6 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи»	воспитатель	диплом за 1 место
публикации на сайте infourok. maam.ru	воспитатель	свидетельства о публикации
публикация на сайте «Про Конкурс. ру», конспект занятия «Школа дорожных знаков»	воспитатель	свидетельство о публикации
Региональная благотворительная акция «Миска добра»	коллектив ДОУ	благодарственное письмо

В 2023 году ДОУ прошло процедуру изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, и получили высокие баллы.

Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и 5 воспитателей ДОУ были удостоены присвоением почетного статуса «Родительское признание 2023» и размещением кандидатур на Всероссийском педагогическом портале почета Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание».

Коллектив ДОУ в первый раз принял участие в конкурсе *на соискание премии за вклад в развитие благотворительности и добровольчества «Во Благо»* Общественной палаты Новосибирской области при поддержке регионального правительства. Мы стали победителями в двух номинациях: «Помощь бойцам СВО и их семьям» (коллектив ДОУ), «Путёвка в жизнь» (Соболева Антонина Владимировна, заведующий).

В декабре 2023 года на выставке образовательных организаций *"Учебная Сибирь"* коллектив нашего сада получил *Большую золотую медаль* за проектную работу "Социально-значимый нравственно-патриотический проект "Поможем нашим".

На современном этапе проблема воспитания будущего гражданина, патриота своей страны становится очень актуальной и особенно трудной, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем, такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. В этой связи в нашем ДОУ работа по патриотическому воспитанию дошкольников очень актуальна.

Полным ходом продолжается работа в этом направлении в детском саду. Енот Цветочек продолжает отправляться в зону СВО вместе с руководителем волонтерской группы «Поможем нашим» Юлией Васильевой, чтобы передать нашим бойцам медикаменты, белье, сладости и, конечно, игрушки, рисунки и письма от малышей. Только в январе 2024 года Цветочек вернулся из-за ленточки, а сегодня собираем новые посылки для воинов ко Дню Победы.

Воспитатель нашего ДОУ, Шмидт Ирина Николаевна, получила Благодарственное письмо от Сенатора Российской Федерации А. Карелина за верность традициям русской педагогики и гармоничное воспитание будущих граждан России.

В 2023 году активно работала первичная профсоюзная организация МБДОУ д/с № 105 (председатель – Шмидт И. Н.).

С администрацией ДОУ у профсоюзного комитета сложились партнерские отношения: профком принимает участие в согласовании нормативных и локальных документов, распределении фонда стимулирования труда. Члены профкома входят в состав всех комиссий. В ДОУ ведётся работа по пропаганде и просвещению членов коллектива в области правовых знаний трудового законодательства посредством газеты «Мой профсоюз». Наряду с современными средствами, заслуженной популярностью пользуются и традиционные способы доведения информации до членов профсоюза, основанные на личном контакте: встречи, профсоюзные собрания.

В 2023 члены профсоюза активно принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Празднование таких мероприятий, как «Международный женский день», «День дошкольного работника», «Новый год» помогают снять эмоциональное напряжение, отвлечься от жизненных и ежедневных проблем, и способствуют сплочению нашего коллектива. Традиционными стали поздравления с днем рождения и юбилеями.

2.11. Оказание медицинской помощи

В соответствии с договором о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений между МБДОУ и ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 6», медицинское обслуживание детей организуют врач-педиатр Васильева Инесса Георгиевна, и старшая медицинская сестра Кулинич Елена Петровна. ГБУЗ НСО «ГКБ № 6» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по вакцинации и педиатрии в д/с.

2.12. Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Большое внимание уделяет коллектив ДОО организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ). В 2023 году количество детей с ОВЗ - 94 воспитанника. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированного и компенсирующего вида и обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДО МБДОУ д/с № 105, дневниками динамического наблюдения, индивидуальными образовательными маршрутами. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ТПМПК.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

С воспитанниками данной категории работают высококвалифицированные специалисты, профессионалы своего дела.

2.13. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: *внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.*

3. Выводы и перспективы

Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с № 105

- Совершенствование образовательной среды ДОО в аспекте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Поддержка инициатив и интересов воспитанников через внедрение инновационных технологий.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений

Таким образом, анализ работы за 2023 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему; ведётся планомерная работа с воспитанниками с ОВЗ.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы ДОУ, Рабочей Программой воспитания.

В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит совершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет признать работу МБДОУ д/с № 105 за 2023 год удовлетворительной.

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 "Улыбка"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 9620 от 31 марта 2016 г.; серия 54Л01 № 0003042; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	61	67	61
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	325	320	310
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	325	320	310
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	52	52	37
	%	16,00	16,25	11,94
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	273	268	273
	%	84,00	83,75	88,06
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	325	320	310
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	325	320	310

	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	95	94	94
	%	29,23	29,38	30,32
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	11	10	10
	%	3,38	3,13	3,23
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	84	84	84
	%	25,85	26,25	27,10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	12,9	13,5	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	26	24	26
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	18	18
	%	69,23	75,00	69,23
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	18	18
	%	69,23	75,00	69,23

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	6	8
	%	30,77	25,00	30,77
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	6	8
	%	30,77	25,00	30,77
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	16	16	16
	%	61,54	66,67	66,67
1.8.1	высшая			
	чел.	8	8	9
	%	30,77	33,33	37,50
1.8.2	первая			
	чел.	8	8	7
	%	30,77	33,33	29,17
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	5	4	5
	%	19,23	16,67	20,83
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	4	4
	%	15,38	16,67	16,67
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	1	0	1
	%	3,85	0,00	4,17

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	1
	%	3,85	4,17	4,17
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	1	3
	%	11,54	4,17	12,50
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	25	23	23
	%	86,21	85,19	85,19
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	25	23	23
	%	86,21	85,19	85,19
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Да	Да

1.15.6	педагога-психолога	Да	Нет	Да
--------	--------------------	----	-----	----

**Раздел 2.
Инфраструктура**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1906,00	1906,00	1906,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	399,00	399,00	399,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да