

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 105 «Улыбка»

**ПРИНЯТО**

Решением  
Совета Учреждения  
МБДОУ д/с № 105  
от «09» 01 2023 г. № 2



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «09» 01 2023 г.  
№ 1  
Заведующий МБДОУ д/с № 105  
А.В. Соболева

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического  
совета  
МБДОУ д/с № 105  
от «09» 01 2023 г. № 3

**Положение  
о порядке организации образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка» (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» САНПИН 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.) действует с 01.01.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка».

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ДОУ детей с ОВЗ в условиях детского сада.

1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## **2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами**

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в ДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается чётким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребёнок-родитель-специалист».

**Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья** - лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

**Инвалид, ребёнок - инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе ДОУ.

2.4. Дети с ОВЗ и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в

развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в дневнике динамического наблюдения за ребёнком.

2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

### **3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании следующих документов:

- согласие одного из родителей (законных представителей) на обучение и воспитание их детей по адаптированной программе ДОУ;
- заключение ТПМПК.

3.2. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.3. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

3.4. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3.5. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном ДОУ.

3.6. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ТППК.

3.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в ДОУ является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом образовательного учреждения.

3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами:

учитель-логопед и учитель-дефектолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем.

3.10. Педагоги и специалисты образовательного учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты (по мере необходимости);
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК и фиксируют это в дневнике динамического наблюдения;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами ДООУ.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между ДООУ и медицинским учреждением.

3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в дневниках динамического наблюдения.

3.17. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптивной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами ДООУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.18. Образовательное учреждение организует развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

#### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективной работы.