

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка»
на 2021 – 2025 гг.



ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 2 от «09» 11 2020 г.
на Совете Учреждения
протокол № 2 от «16» 11 2020 г.

г. Новосибирск, 2020 г.

Содержание Программы развития:

№	Разделы Программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	12
3.	Общие сведения об образовательном учреждении	14
3.1.	Организационная структура управления ДООУ	19
3.2.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	21
3.3.	Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников	22
3.4.	Характеристика социокультурных связей	23
4.	Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2020 годов	25
4.1.	Анализ образовательного процесса в ДООУ	26
4.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	27
4.3.	Анализ управляющей системы	28
4.4.	Анализ ресурсных возможностей ДООУ	29
5.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г.	32
6.	Концепция Программы развития	32
7.	Цели и задачи Программы развития	32
8.	Прогнозируемые результаты Программы развития	33
9.	Элементы риска Программы развития	34
10.	Проекты реализации Программы развития	34
10.1.	Проект: «Современный образовательный детский сад»	37
10.2.	Проект: «Успех каждого ребенка»	39
10.3.	Проект: «Поддержка семей с детьми»	41
10.4.	Проект: «Информационное пространство»	43
10.5.	Проект: «Педагог будущего»	45
11.	Индикатор эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.	47
12.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2025 г. муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка» (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Федеральный закон Российской Федерации от 26 июля 2006 года № 152 «О персональных данных» (ред. От 24 апреля 2020 г.);• Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.);• Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П);
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);
- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244);
- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020);
- Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»»
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»; • Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; • СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32); • Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; • Устав МКДОУ д/с № 105; • Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 105.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой</p>

	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Разработчики Программы	<p>Творческая группа по проектированию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. В. Соболева – заведующий ДОУ • И. А. Соболева – старший воспитатель • Т. К. Кротова – воспитатель • О. В. Ердикова – учитель-логопед • И. Н. Шмидт - воспитатель
Цель Программы развития	<p>Стратегическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. <p>Тактическая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО; • Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Повысить конкурентоспособность учреждения путём внедрения широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; в т.ч. в период пандемии (системаработы в удалённом режиме); • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования - развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; • Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> • очерчивает стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2025 г.г.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025 гг.</p> <p>I этап – 2021-2022 гг.</p> <p><i>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации Программы (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); • мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; • анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2023-2024 гг.</p> <p><i>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу детского сада; • реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада; • мониторинг Программы и ее корректировка. <p>III этап – 2025 г.</p> <p><i>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; • подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
--	---

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО; • инновационная деятельность; • программное обеспечение, методики, технологии; • информатизация образования; • современные модели образовательного процесса; • безопасность образовательного процесса; • здоровьесберегающие технологии; • кадровая политика; • взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; • организации–партнеры.
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения

	<p>эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МКДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МКДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МКДОУ д/с № 105 с обязательным его размещением на официальном сайте МКДОУ в срок не позднее 20 апреля следующего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Риски	<ul style="list-style-type: none">• пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;• непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;• сдвиг сроков выполнения проектов Программы;• не достижение всех заявленных результатов.
--------------	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ д/с № 105 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ д/с № 105 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МКДОУ д/с № 105. Новая редакция Программы ДОУ была принята на Педагогическом совете (протокол № 2 от 09.11.2020 г.) и Совете Учреждения (протокол № 2 от 16.11.2020 г.), вступила в действие в соответствии с приказом по МКДОУ № 105 от 23.11.2020 г. № 55.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность. Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их

реализации.

Целостность. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ д/с № 105 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка» функционирует с 13 ноября 1971 года (решение исполнительного комитета Новосибирского городского Совета депутатов трудящихся № 304 от 13.04.1966 г.). В декабре 2015 года детский сад прирос ещё одним корпусом.

От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка»

Сокращённое название: МКДОУ д/с № 105.

Место нахождения: оба корпуса расположены во дворах многоэтажных домов в Дзержинском районе.

На ближайшей территории расположены: МКДОУ № 362, СОШ № 178; Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка, завод ЖБИ, линия общественного транспорта, благодаря которой в детский сад можно привезти ребенка из любого района города Новосибирска (троллейбусы № 10, 22, 23), маршрутные такси (№ 44, 48, 399, 30, 1202, 24), автобусы (№ 30, 6, 18, 35, 39, 41, 203), трамваи (№ 11, 14). Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

Юридический адрес: г. Новосибирск, пр. Дзержинского, 59/1 (1 корпус)

Телефон: 8 (383) 279-23-32

Фактический адрес: пр. Дзержинского, 59/1 (1 корпус); ул. Трикотажная, 39 (2 корпус)

Телефон: 8 (383) 279-07-09, 8 (383) 279-92-55

Электронная почта: ds_105_nsk@nios.ru

Сайт: ds105nsk.edusite.ru

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 9620, серия 54Л01 № 0003042, от 31 марта 2016 года, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия- бессрочно.

Устав МКДОУ д/с № 105 утверждён начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 28.10.2014 № 1018-од.

Режим работы детского сада

Режим работы МКДОУ закреплён в Уставе ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы групп - 12 часов;
- ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов, кроме праздничных и выходных дней.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МКДОУ. В детском саду функционирует 12 групп:

Группа, возраст детей	Количество детей
1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	27
1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	27
1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет	10
7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	205
2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	56
Всего:	325

Здание первого корпуса детского сада размещено в типовом двухэтажном здании, техническое состояние удовлетворительное. Корпус рассчитан на 6 групп. В настоящее время все группы функционируют. Участки для прогулок оснащены верандами и малыми архитектурными формами для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствуют ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г.).

Музыкальный и спортивный зал совмещены, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон,

музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, сшиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Логопедический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Здание второго корпуса введено в эксплуатацию в декабре 2015 года. Построено по индивидуальному проекту, соответствует всем современным требованиям. Корпус рассчитан на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы кабинеты: методический, логопедический; комната психологической разгрузки, кабинет Безопасности; музыкальный, спортивный зал, Зеленая комната, уголок Горного Алтая, мини-музей «В гостях у Енота», мини-музей «Военный блиндаж».

Все помещения удобно размещены и оснащены всем необходимым материалом для посещения детьми, соответствуют ГОСТу и используются согласно графикам в течение всего дня.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя привлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое

оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, ноутбук, музыкальный центр, микшерный пульт, световые эффекты, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, сшиты новые костюмы для детей и для взрослых.

В зале для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

В детском саду функционирует медицинский блок:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- приемная;
- изолятор;
- комната для приготовления дезрастворов;
- санузел.

На территории второго корпуса у каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Для укрепления здоровья детей и обеспечения полноценного физического развития, на территории оборудована спортивная площадка.

С целью становления начал экологической культуры детей, развития экологического сознания, мышления, формирования трудовых навыков на территории детского сада разбит огород, также создан индивидуальный ландшафтный дизайн.

Так же с целью **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для воспитания** грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения на территории ДОО функционирует мини-автогородок, включающий в себя: дорожную разметку, различные дорожные знаки,

светофоры, остановочный павильон и даже парковку для велосипедов, самокатов, колясок в летний период и санок зимой.

Территория детского сада стала своеобразной визитной карточкой, помимо всего перечисленного выше, у нас есть пруд с уточками, аистом и лягушками; уголок «Сафари» с его растительностью и обитателями (сурикаты, крокодил, ящерицы, черепахи, кактусы); композиция с цветочными корзинами на спилах деревьев, паровозик с лесной аптекой, небольшой парк камней и т.д.

Питание детей в ДОО производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия проб и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

В ДОО разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, камеры видеонаблюдения, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время в зданиях работают сторожа.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми систематически проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице, организуются экскурсии, игры.

Детский сад (оба корпуса) рассчитан на 325 детей.

В основу работы Учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем.
- совершенствование экологической пропаганды среди родителей.
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Кадровое обеспечение

Руководит работой детского сада заведующий Соболева Антонина Владимировна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 43 года, в данной должности - 34 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012 год; присвоено Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2018 г.

Организацией методической работы в детском саду занимается старший воспитатель Соболева Ирина Александровна, образование - высшее педагогическое. Педагогический стаж – 11 лет, имеет высшую квалификационную категорию, 2018 г.

В детском саду работают 26 педагогов: из них — 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда.

За период с 2017 по 2020 г.г. педагоги и специалисты прошли: аттестацию – 11 педагогов, профессиональную переподготовку – 10 педагогов.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом "Об образовании РФ", законодательством Российской Федерации и города Новосибирска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, который заключается между ДОУ и родителями (законными представителями), Уставом, "ФГОС ДО", Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка».

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, который обеспечивает включение всех участников педагогического процесса

в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух блоков, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями:

1 БЛОК - общественное управление:

- Педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения.

2 БЛОК - административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом ДООУ:

- материальные;
- правовые;
- организационные;
- социально - психологические.

Объект управления заведующего - весь коллектив ДООУ.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ.

Объект управления управленцев этого уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения; определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДООУ, привлекая к их решению родителей (законных представителей) воспитанников.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители).

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий МКДООУ д/с № 105 - Соболева Антонина Владимировна и действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Общее руководство ДООУ осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги. Он решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два-три месяца.

Общее собрание работников Учреждения утверждает локальные акты, структуру ДООУ, по представлению заведующего, вносит предложения об

изменениях и дополнениях в Устав ДООУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации ДООУ о проделанной работе.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя следующие образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО):

- **художественно-эстетическое развитие** (изобразительная деятельность - лепка, рисование, декоративное рисование, аппликация, музыкальная деятельность и конструирование);
- **познавательное развитие** (ФЭМП, ознакомление с окружающим, патриотическое воспитание, экология);
- **социально-коммуникативное развитие** (ОБЖ, труд, игра, общение);
- **речевое развитие** (развитие речи и чтение художественной литературы);
- **физическое развитие** (двигательная деятельность, ЗОЖ).

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив ДООУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и Основной образовательной программой ДООУ.

С целью оказания помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим нарушения речи и задержку психического развития, в МКДООУ есть 3 учителя-логопеда, функционируют 7 логопедических групп и одна группа для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

- Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (автор Г. А. Каше);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Н.В. Нищева);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (автор Л. Б. Баряева);
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (утверждена на Педагогическом совете ДООУ от 30.08.2018 г. № 1 и каждый год в нее вносятся необходимые изменения);
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников

с задержкой психического развития (утверждена на Педагогическом совете ДООУ от 26.08.2016 г. № 1 и каждый год в нее вносятся необходимые изменения).

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.3648-20.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебным планом ДООУ, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

3.3. СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ) ВОСПИТАННИКОВ

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из семей разного социального статуса, но Дзержинский район – это промышленный район: большое количество промышленных предприятий, например, НАПО им. Чкалова, завод им. Коминтерна, ЖБИ, поэтому преобладают профессии рабочих и служащих.

- служащих, военных, педагогов, медицинских работников, рабочих и т.п;
- многодетных семей;
- неполных семей;
- разных национальностей.

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, детско-родительские занятия, беседы, тематические выставки и т.д.;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: детско-родительские занятия, дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДООУ и территории и т.д.;
- наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДООУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал.

Родители, в целом, положительно оценивают уровень работы ДООУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДООУ как с детьми, так и с родителями.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство. Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи: знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями; воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства; подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы; социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- ✓ *Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка (заключен договор соц. партнерства)*

Цель взаимодействия ДООУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.
- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

Формы взаимодействия со школой:

- совместные мероприятия - викторины, соревнования, праздники, походы и т.д.
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДОУ: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.
- ✓ **ОТДЕЛ ГИБДД УМВД РОССИИ ПО ГОРОДУ НОВОСИБИРСКУ** (*заключен договор о сотрудничестве*)

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах.
- ✓ **НОВОСИБИРСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ЗАЩИТЕ И ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ «ЭКОЛОГИ»** (*заключен договор о сотрудничестве в области образования*)

Основная задача:

- развитие воспитанников по направлению экологического воспитания.

Вывод:

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2017-2021 ГОДОВ

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной и предпринимательской деятельности.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, обновлением и оснащением развивающей-предметно пространственной среды, развитием информационных технологий, повышением профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал

развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;

- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- Дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

В течение 2017-2021 годов образовательная деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МКДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели, детско-родительские занятия.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной общеобразовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу в группах

комбинированной и компенсирующей направленностей, способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2017-2021 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, оздоровительная утренняя гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая зарядки, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей раннего возраста на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемы:

- разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала (1 корпус) и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Новосибирска, ведение новых форм деятельности в данном направлении;
- стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

4.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), коллективного (общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной образовательной программы ДООУ. Контроль осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется

анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

4.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДООУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, района, города. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, тематических курсов и профессиональной переподготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить

максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на образовательном сайте ДОУ, сайте администрации Дзержинского района и нашего ДОУ, родительских собраниях или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.
- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть интернет, оснащение всех возрастных групп телевизорами для сопровождения обучающими медиа ресурсами основной образовательной деятельности.
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто). Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДОУ.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2021 – 2025 г.г.

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
3. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДООУ призвана:

- создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДООУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДООУ;
- координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;

- создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности (особенно на 1 корпусе);
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы;
- Необходимость введения Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу;
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников;
- Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В МКДООУ д/с № 105 предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

9. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации Программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

10. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(в период пандемии, формате дистанционного обучения)

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами

Программы развития детского сада.

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	«Современный образовательный детский сад»	Совершенствование материально-технической базы ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; • приобретение мебели для групповых помещений; покупка технологического оборудования; • оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; • озеленение территорий ДОУ (создание тропы здоровья, уголка отдыха у Ели желаний и т.п.).
2.	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременное коррекция. (публикация ежегодного публичного доклада и самообследования ДОУ на сайте учреждения)

3.	«Поддержка семей с детьми»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда и других специалистов ДОУ. Создание клуба для детей и родителей «За руку с семьей». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
4.	«Информационное пространство»	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ

5.	Проект «Педагог будущего»	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.
----	----------------------------------	---	---

10.1. Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель:

совершенствование материально-технической базы

Задача:

рациональное использование бюджетных и привлеченных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Частичный ремонт ДОУ	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий А. В. Соболева
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева, зам.зав. по АХР Л.В. Леденева

3.	Закупка оборудования для пищеблока, музыкального и физкультурного залов, логопедических и методического кабинетов	Приобретение оборудования	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева, зам.зав. по АХР Л.В. Леденева
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов, эвакуационных выходов (1 корпус).	Частичный ремонт ДОУ	2021-2023	Бюджетное и внебюджетное финансирование	зам.зав. по АХР Л.В. Леденева воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета и логопедических кабинетов	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.; закупка интерактивных досок в логопедические кабинеты	2022-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель И. А. Соболева
6.	Открытие бассейна в подвальном помещении на 2 корпусе ДОУ	Проектирование и создание бассейна для проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева, зам.зав. по АХР Л.В. Леденева
7.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	февраль-март 2021	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева, творческая группа ДОУ

10.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель:

создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района, города, области	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МКДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МКДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты

5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
----	--	---	-----------	--------------------	--

10.3. Проект «Поддержка семей с детьми»

Цель:

создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце)	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности и родителей работой МКДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева

	работы с родителями	по запросу родителей (законных представителей)			воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы, детско-родительские занятия, совместный труд на огороде)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба «За руку с семьёй», с предоставлением отчета на сайте МКДОУ	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей)	2021-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева

10.4. Проект «Информационное пространство»

Цель:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы, предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева, зам. зав. по АХР Л.В. Леденева
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования, интерактивных досок) для проведения ОД с воспитанниками и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель И. А. Соболева, зам. зав. по АХР Л.В. Леденева
3.	Анализ сайта ДОУ	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель И. А. Соболева

4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ
----	---	--	-----------	-----------	---

10.5. Проект «Педагог будущего»

Цель:

внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

Задача:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района, города, области. Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в том числе в рамках внутрисадовского обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ
4.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ

5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель И. А. Соболева педагоги ДОУ
6.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка вышестоящими органами в соответствии с современными требованиями и стандартами	по плану года	Без финансирования	Заведующий А. В. Соболева, ст. воспитатель И. А. Соболева

11. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2021 – 2025 Г.Г.

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров магистратура, КПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

12. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету Учреждения МКДОУ д/с № 105;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МКДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МКДОУ.